

**Научно-практическая конференция (в режиме видеоконференцсвязи)
по теме «Педагогика достоинства как приоритетное направление
обучения и воспитания в системе довузовского военного образования»**

4 марта 2016 года

на базе Московского суворовского военного училища
Министерства обороны РФ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

по теме экспериментальной площадки
«Военно-профессиональная ориентация кадет в условиях интеграции
урочной и внеурочной деятельности»

Формирование Достоинства личности кадета

Воспитанники кадетских и суворовских училищ - это уникальная группа резерва офицерского корпуса Российской армии.

Задача наших коллективов – построить так образовательное пространство, чтобы оно давало возможность самоопределиться обучающимся, самостоятельно выбрать профиль обучения и дальнейшей военной профессиональной деятельности.

На этапе разработки программы экспериментальной площадки, мы обратились с вопросом к педагогам (из числа гражданского персонала) и родителям кадет: с чем у вас ассоциируется слово «военный»?

Чаще всего ассоциации возникают с высокой нравственностью, порядочностью, патриотизмом.

Далее идут такие качества, как организованность, честность и принципиальность, наблюдательность и решительность.

Достаточно часто встречались качества - самообладание, смелость и выдержка, требовательность к себе и окружающим.

И также были ассоциации с человеком, который способен анализировать факты и прогнозировать ход событий.

Мы еще раз убедились в выводах что, военный – категория многоплановая и включает в себя, прежде всего, определенное поведение человека;

Невозможность совершения им поступков, осуждаемых общественной моралью;

интеллектуальный уровень и образованность человека.

Все это созвучно с таким личностным качеством как «достоинство».

В словаре Сергея Ивановича Ожегова под «достоинством» понимается совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

Почти также трактует и конституционное право (определение на слайде): «достоинство личности» - это свойство человека, характеризующее его духовный облик и предполагающее отношение к нему со стороны государства, иных лиц как к высшей ценности.

Отметим, что одновременно достоинство личности предполагает обязанность этой личности (носителя достоинства) уважительно относиться к другим лицам, их правам и свободам.

В связи с этим, можно утверждать, что в системе профессионально значимых качеств военного человека достоинство выступает ядром личности, так как именно на военнослужащих общество и все государство в целом возлагает социально-ответственные функции.

В рамках экспериментальной деятельности мы предлагаем следующее рабочее педагогическое определение **достоинства**, которое вместе с партнерами по сетевой площадке можно будет уточнить и расширить:

достоинство как личностное качество представляет собой целостную аксиологическую характеристику, раскрывающуюся в деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения.

Критериями и показателями становления достоинства личности кадета – будущего офицера, на наш взгляд, могут выступать:

- **КОГНИТИВНЫЙ** (знания о мире, обществе, истории страны, многообразии военной деятельности; осознание цели и смысла будущего, перспективах личностного и профессионального роста; понимание своей будущей профессиональной миссии);

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (совокупность умений целеполагания, планирования, построения будущей военно-профессиональной перспективы; умения самоорганизации; коммуникативная компетентность; способность к выполнению общественных моральных норм и требований. То есть деятельностный компонент достоинства проявляется в активном и добросовестном труде, готовности преодолевать любые трудности и тяготы, в том числе и будущей военной службы; подразумевается способность человека не только декларировать любовь к родной земле, но и активно действовать в соответствии со своими убеждениями и мировоззренческими установками);

- **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ** (чувство любви, гордости и уважения к Родине; уважение к своему окружению, природе; уважение к ценностям семьи, здоровья; нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в саморазвитии и самореализации; определение ценностных приоритетов будущей военно-профессиональной деятельности и потребность в социальном признании).

В логике работы нашей экспериментальной площадки контекстом формирования достоинства выступает интеграция урочной и внеурочной деятельности кадет, поскольку их взаимосвязь позволяет

- существенно расширить возможности и направления деятельности кадет,

- обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и реализацию индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Важное условие формирования достоинства кадета: соответствие, согласованность, совпадение внешних педагогических условий с его потенциалом, внутренним миром.

В процессе получения общего образования происходит развитие не только интеллектуальной сферы кадета, но и преобразование его внутреннего мира, ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – это тот компонент структуры личности, который представляет собой «некую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы, чувства человека и, с точки зрения которой, решаются многие жизненные вопросы» - цитата из работ Андрея Григорьевича Здравомыслова, Владимира Александровича Ядова.

Из этого следует, что уровень сформированности достоинства личности кадета может служить реальным обеспечением успеха деятельности воспитанника, либо привести к явным или скрытым неудачам.

Поэтому особое наше внимание направлено на исследование аксиологического компонента формирования достоинства личности кадет.

На первом этапе экспериментальной деятельности мы изучили ценностные ориентации кадет с использованием диагностических методик.

Нас интересовало, какая ценностная картина мира существует у старшеклассников.

Определение ценностных ориентаций проводилось по методике незаконченных предложений «Больше всего меня радует (огорчает) в окружающем мире...». Результаты приведены в таблице.

Таблица

огорчает		радует	
не знаю	6	почти все	4
проблемы войны и мира	36	не знаю	9
равнодушие людей друг к другу	10	возможность учиться в училище	15
преступность	9	общение с друзьями кадетами	34
катастрофы	10	общение с девушкой	3
нищета, расслоение людей на бедных и нищих	11	занятия спортом	46

проблемы экологии	4	доступ в Интернет, развитие высоких технологий	26
алкоголизм, наркомания	3	возможность поступить в военный вуз	65
невозможность путешествовать и развлекаться	3	природа	
низкие результаты учебы	38	художественная литература	43
нехватка времени	12	материальный достаток, деньги	25
невозможность каждый день видеться с родными и близкими людьми	10	политика государства	3
		то, что я родился и живу в России	23

Примененная методика позволила сделать срез доминирующих, эмоционально-окрашенных отношений, характеризующих направленность личности как вектора ее развития, определяющего становление достоинства.

Анализ данных показал, что 9 % кадет явно не выразили своего отношения к реальности. Этот вывод мы делаем на основании того, что 4 % ответили, что в окружающем мире их радует почти все и 5 % - не ответили на этот вопрос.

Данная цифра настораживает нас потому, что будущий военный, в силу особенностей своей деятельности, постоянно оказывается в ситуации, требующей четкой, дифференцированной, определенной позиции в отношении к миру, фактам и явлениям реальности.

Явное желание уйти от ответа проливает свет на недостаточно развитое самосознание кадет, раскрывает ситуативность момента, в котором они вынуждены выражать свое отношение к миру.

Сравнительно небольшое количество старшеклассников в качестве негативного момента окружающего мира выделили проблемы равнодушия людей друг к другу, преступности, нищеты, расслоения людей на бедных и нищих, что также не соответствует ценностям осваиваемой профессии.

Так же на диагностическом этапе нашего исследования мы изучили становление ценностно-смысловой сферы кадет-старшеклассников.

В ходе исследования использовался опросник ценностных портретов Ш.Шварца /компьютерный вариант; АРМ «Мультипсихометр-УЗ»/.

Данная методика направлена на изучение универсальных, общечеловеческих ценностей, существующих в каждой культуре в том или ином виде.

В ходе исследования были выявлены такие приоритетные для кадет-десятиклассников ценности.

Самостоятельность – 24 %

Доброта – 22 %

- Власть -11 %
- Достижения – 9 %
- Традиции – 7 %
- Стимуляция -7 %
- Гедонизм – 7 %
- Универсализм – 6 %
- Безопасность – 5 %

Достаточно большой процент старшеклассников к ценности относят самостоятельность и независимость в мыслях и поступках в познании и совершении выбора.

Радует, что забота о ближайшем окружении - сохранение и повышение благополучия близких людей – тоже является ценностью кадет.

Однако, безопасность и стабильность общества в целом, а также социальная забота о людях (универсализм) как ценность отметили только 5 % кадет, что противоречит ценностям будущей военной деятельности.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о преобладании неустойчивого уровня проявления профессионально-личностных качеств кадет - будущих военных.

Определение структурно-содержательных особенностей личностного качества достоинства позволяет выделить перспективы работы по формированию актуальных зон развития кадет.

Мы определили (в форме гипотезы) условия формирования достоинства личности кадета.

Процесс формирования достоинства в урочной и внеурочной деятельности кадет, будет эффективным, если:

- осуществляется ориентация воспитанников на будущую военно-профессиональную деятельность с опорой на познавательную активность кадет, с учетом их возможностей, устремлений и ожиданий;
- актуализируется аксиологический потенциал урочной и внеурочной деятельности кадет с опорой на личный пример воспитателей-наставников (из числа военнослужащих) и ярких примеров образцов военного искусства;
- мероприятия урочной и внеурочной деятельности кадет включают ситуации и задания, актуализирующие субъектный опыт в будущей военно-профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные условия обеспечиваются в процессе реализации системы мероприятий, которые отражены в следующей модели и охватывают урочную и внеурочную деятельность.

Модель военно-профессиональной ориентации в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности

сфе ра	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-----------	-------------------------	-------------------------

курс	Обучение		Летняя практика	Дополнительное образование	Спортивная жизнь	Социальные проекты
1	Изучение предмета «Основы военной подготовки». Сотрудничество с военным комитетом	Введение интегрированных уроков (по истории, математике, физике, литературе, информатике, музыке), на материалах военного дела и военной истории	Проведение военно-образовательного проекта «Передовой отряд»	Участие в тренировках спортивных секций военно-прикладного плана (Армейский рукопашный бой. Военное троеборье. Пулевая стрельба). Освоение автодела. Создание научно-технических проектов. Введение военной тематики в творческие проекты	Сдача норм ГТО. Участие в соревнованиях «День призывника»	Организация военно-патриотических акций «Я помню! Я горжусь!»
2						
3						
4			Прохождение ознакомительной практики в военных ВУЗах			
5			Организация военно-полевых сборов			
7			Реализация профориентационной практики в военных ВУЗах			
8			Сотрудничество с военкоматом			

Развитие данной модели предполагается на основном этапе исследования.

Учитывая, что процесс профессиональной ориентации имеет индивидуальный характер и зависит от многих составляющих личностного развития, считаем возможным и необходимым в дальнейшей работе выделить и описать уровни сформированности достоинства (высокий, средний, низкий), что позволит составить прогноз успешности будущей военно-профессиональной деятельности кадет-выпускников.

*Машковская Т.О., д.и.н., профессор,
начальник ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»;*

*Мазова С.В., к.п.н., заведующий методическим кабинетом;
Калугина Е.В., к.п.н., старший методист учебного отдела;
Заслонова Т.Л., педагог-психолог учебного отдела*