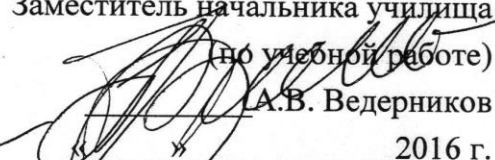


Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

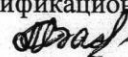
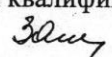
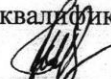
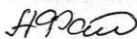
решением Педагогического совета
№ 1 « » 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведерников
» 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(первый, английский)
ДЛЯ 5 КЛАССА
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

- преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык),
высшей квалификационной категории
 Васина Л.М.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык),
высшей квалификационной категории
 Загидуллина О.М.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык),
высшей квалификационной категории
 Мерзлякова Т.Ю.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык),
высшей квалификационной категории
 Файзуллина А.В.

Оренбург 2016 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование.....	11
4. Приложение. Список литературы	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении английского языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

При обучении диалогической речи кадет научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- кадет получит возможность научиться брать и давать интервью.

При обучении монологической речи кадет научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

Кадет получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Кадет научится при аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность и способствует их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает также подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингволанд»). Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

При обучении чтению кадет научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Кадет получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Кадет научится правильно писать изученные слова и получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения и конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения;
- предложения с конструкцией *There is/are*;
- предложения с конструкцией *have/has got*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- исчисляемые имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- неисчисляемые имена существительные;
- определённый/неопределённый, нулевой артикли с именами существительными (включая географические названия);
- личные, притяжательные, неопределённые и указательные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия частотности;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past, Present, Future Simple и Continuous;
- модальные глаголы can, must.

Кадет получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать и употреблять в речи побудительные положительные и отрицательные предложения.

Кадет научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с английскими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, характере, взаимоотношениях с членами своей семьи, доме;
- описывать погоду, школьные предметы, животных, свой распорядок дня;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Давайте познакомимся!», «Мой дом- моя крепость», «Школьные дни», «Семейные узы», «Мир животных», «Распорядок дня», «Особенности современной жизни», «Праздники», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности. Планирование учебных занятий и определение домашнего задания подразумевает учет индивидуальных интересов и склонностей кадет. Дифференцированные письменные и творческие задания для кадет продвинутого уровня, предлагаемые веб-сайтом www.spotlightinrussia.ru, который является полноценным компонентом УМК «Английский в фокусе», создают возможности для интерактивной деятельности кадет на английском языке как на уроке, так и вне его, что в конечном итоге способствует их социальной адаптации в современном мире.

Использование визуальных карточек-опор для парной работы в каждом модуле обеспечивает интенсивную устную практику нового лексико-грамматического материала модуля.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя 10 модулей:

Модуль 1. «Школьные дни» : школьные принадлежности, любимые предметы в школе, расписание, сравнение школ Великобритании и России.

Грамматический материал: Артикли a, an, the; местоимения (личные, притяжательные), множественное число имени существительного, притяжательный падеж имени существительного, видовременных форм английского глагола to be.

Модуль 2. «Давайте познакомимся!»: страны и национальности, описание любимых сказочных персонажей, представление себя и своего хобби, праздники Великобритании, покупка сувениров.

Грамматический материал: структура to have (has) got в Present Simple, утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.

Множественное число имен существительных, исключения. Указательные местоимения, числительные от 1-100

Модуль 3. «Мой дом - моя крепость:» дома и комнаты, название предметов мебели, описание типичного английского дома, описание своей комнаты.

Грамматический материал: конструкции there is/are (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), притяжательные прилагательные, предлоги места

Модуль 4. «Семейные узы»: семья, внешность, знаменитые люди, описание телевизионных персонажей.

Грамматический материал: модальный глагол can, косвенный падеж личных местоимений, притяжательный падеж существительных, императив

Модуль 5. «Мир животных»: животные Индии, части тела животных, домашние питомцы и обитатели ферм, жизнь насекомых, дикие животные.

Грамматический материал: настоящее простое время (утвердительные предложения, отрицательные и вопросительные)

Модуль 6. «Распорядок дня»: ежедневные обязанности, работа, занятия в выходные дни, время на часах, солнечные часы, достопримечательности (Big Ben).

Грамматический материал: наречия частотности, предлоги времени (at, in, on), настоящее длительное время

Модуль 7. «В любую погоду»: времена года и погода, одежда, активность на каникулах, климат Аляски.

Грамматический материал: сопоставление и дифференциация настоящего простого и настоящего длительного времен.

Модуль 8. «Особые события»: фестивали, еда и напитки, вкусы, празднование дня рождения, безопасность на кухне.

Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные, наречия some/any, how much/many

Модуль 9. «Современная жизнь»: магазины и продукты, особые события, виды фильмов, краткое содержание фильмов, знаменитые достопримечательности столицы нашей Родины, ориентирование в городе.

Грамматический материал: артикли (определенный и неопределенный), модальный глагол must

Модуль 10. Праздники: каникулы, эмоции и чувства, здоровье, кемпинг.

Грамматический материал: модальный глагол can/can't, will

Особенностью УМК Spotlight, используемого в качестве основного в процессе обучения на данном этапе, является **межпредметная** интеграция, осуществляемая для более полного раскрытия темы (отражено в разделе «Содержание тематического плана»). Программа строится на идее обучения английскому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Таким образом, обучение английскому языку не ограничено рамками данного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами :

Модуль	Межпредметная интеграция
Школьные дни	Обществознание
Давайте познакомимся!	География, история, математика
Мой дом – моя крепость!	ОБЖ, история
Семейные узы	Обществознание
Мир животных	Литература
Распорядок дня	Физкультура
В любую погоду	География
Особые события	История
Современная жизнь	Математика, география
Праздники	География, история

III.Содержание тематического плана

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формы контроля
0		5	Отработать диалоги знакомства, приветствия, прощания, повторить английский алфавит, правила чтения, повторить названия цвета, числительные.	Административный входной контроль
1	Школьные дни	12	<p>Овладеть новыми лексическими единицами по теме и практиковать их употребление в устной и письменной речи; научиться правильно использовать определенный и неопределенный артикли; рассказывать о своих любимых предметах ;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</p> <p>читать текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>грамматический тест</p> <p>контроль навыка монологической речи (рассказ о себе, о школе)</p> <p>контроль аудирования</p> <p>контроль диалогической речи</p> <p>контроль техники чтения и понимания прочитанного</p>
2	Давайте познакомимся!	10	<p>знать лексику по теме;</p> <p>рассказывать о себе и своем хобби и дне рождения;</p> <p>составлять диалоги из 2-3-х реплик;</p>	<p>словарный диктант</p> <p>контроль навыка монологической речи</p> <p>контроль навыка диалогической речи</p>

			применять конструкции have/has got и указательные местоимения	практическая работа по грамматике
3	Мой дом – моя крепость!	10	описывать свой дом (квартиру); расспрашивать партнера о его доме, о том, как добраться, указать дорогу; правильно употреблять предлоги места; знать и правильно употреблять порядковые числительные	контроль монологической речи контроль навыка диалогической речи проверочный лексико-грамматический тест на заполнение пропусков числительными и предлогами
4	Семейные узы	11	освоить лексический минимум по темам «Внешность», «Члены семьи»; составлять рассказ о своей семье, друге с описанием внешности; правильно использовать глагол can во всех типах предложений (утвердительных и вопросительных)	словарный диктант контроль навыка монологической речи практическая работа по грамматике
5	Мир животных	11	освоить лексику по темам «Животные», «Части тела», «Домашние и дикие животные»; готовить рассказ о любимом животном; правильно употреблять видо-временные формы в настоящем простом времени; читать текст с извлечением специальной информации; расспрашивать одноклассников об их домашних питомцах, отвечать на вопросы, описывая их внешний вид и характер	словарный диктант творческая работа (мини-проект) практическая проверочная работа по грамматике контроль техники чтения и понимания прочитанного контроль навыков диалогической речи
6	Распорядок дня	10	освоить лексику по теме «Хобби, любимое занятие»; рассказывать	словарный диктант,

			<p>о своих ежедневных заботах и увлечениях в свое свободное время; уметь вести диалог, выражая свои предпочтения, предлагая для занятий те или иные виды спорта; читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации; уметь сопоставлять и дифференцировать настоящее простое и настоящее длительное времена; уметь писать короткое сообщение- электронное письмо другу</p>	<p>контроль навыка монологической речи контроль навыков диалогической речи контроль техники чтения</p> <p>практическая работа по грамматике контроль навыков письменной речи</p>
7	В любую погоду	9	<p>знать лексику по теме «Времена года», «Одежда»; готовить рассказ о временах года, погоде, месяцах; вести диалог о погоде и разных странах по предложенной схеме; читать текст с извлечением специальной информации употреблять настоящее простое и настоящее длительное времена</p>	<p>устный лексический диктант защита творческого проекта по теме «Время года, которое я люблю» контроль навыков диалогической речи контроль навыка понимания прочитанного грамматический тест</p>
8	Особые события	9	<p>освоить лексику по теме «Еда и напитки», «Меры измерения продуктов», «Праздничные мероприятия»; вести диалог в кафе (ресторане)- уметь выразить предпочтения, сделать заказ, спросить о стоимости; читать текст по теме с извлечением заданной информации;</p>	<p>словарный диктант</p> <p>контроль навыков диалогической речи;</p> <p>письменный контроль понимания текста</p>
9	Современная жизнь	9	<p>рассказывать об интересных местах своего города (достопримечательностях);</p>	<p>контроль монологической речи контроль навыка диалогической</p>

			<p>уметь вести диалог в картинной галерее, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.</p> <p>уметь вести диалог с продавцом о покупках, выразить предпочтения и интересоваться стоимостью товара</p>	<p>речи с инсценированием</p> <p>контроль навыка диалогической речи с инсценированием</p>
10	Праздники	9	<p>освоить лексику по теме «Каникулы», «Эмоции и чувства», «Здоровье»</p> <p>употреблять глагол will для обозначения будущих действий</p> <p>рассказывать о планах на лето, аргументируя свою точку зрения по теме, рассказывать о чувствах и эмоциях</p> <p>читать текст с извлечением специальной информации</p> <p>принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану.</p> <p>производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняя итоговую контрольную работу по материалам изученных тем</p>	<p>словарный диктант</p> <p>лексико-грамматический тест</p> <p>контроль навыка монологической речи</p> <p>контроль навыков аудирования</p> <p>письменный контроль понимания прочитанного текста</p> <p>творческое задание (защита группового проекта)</p> <p>итоговая контрольная работа</p>

Список литературы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. – М.: Изд-во « Экзамен» , 2010.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски).
3. Гез Н.И., Ляховицкая М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. -М.: Просвещение, 1982.
4. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках - Волгоград: Учитель,2008.
5. Дули Дж., Эванс В. Учебно-методический комплект по английскому языку для общеобразовательных школ «Enterprise». – Newbury: Express Publishing, 2009 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски).
6. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. — 276 с. — ISBN 5-200-00717-
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.slandart.edu.ru).
10. Kaplan J.P. English Grammar: Principles and Facts / Kaplan J.P. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1995.
11. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Macmillan Publishers Limited.2010.