

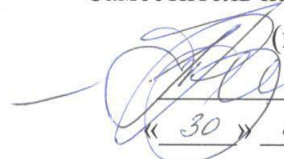
Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета  
№ 1 «27» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища  
(по учебной работе)


  
А.В. Ведерников  
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(второй, французский)

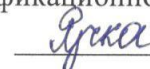
ДЛЯ 5 КЛАССА  
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
высшей квалификационной категории

 Н.В. Безносова,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
первой квалификационной категории

 О.Н. Ручка

Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения внеурочной деятельности .....	3
II. Содержание курса внеурочной деятельности .....	9
III. Тематическое планирование .....	12
Приложение. Список литературы .....	19

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы результатов обучения, включающей в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Программа ставит целью обучения французскому языку в 5 классе, как второму иностранному, достижение обучающимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, приобщение кадет к миру французского языка и франкоязычной культуры, развитие интереса к новому средству познания мира, новому способу выражения мыслей. Цели иностранного языка направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) и на развитие и воспитание кадет средствами иностранного языка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения французскому языку в 5 классе данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении французского языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты освоения программы по французскому языку:

- кадет научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- кадет научится понимать элементарную устную и письменную французскую речь.

При обучении монологической речи кадет научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, своем режиме питания, домашнем питомце, своем городе, своих интересах, планах на летние каникулы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать внешность человека, объект с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- выражать свое согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, отказ выполнить просьбу;
- кратко передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы;
- придумывать начало, продолжение, конец рассказа;
- придумывать свою историю с опорой на данный лексический материал.

Кадет получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представляется в виде мини-текстов (мини-диалогов). Монолог (связное высказывание) представляется в виде несложного рассказа. Диалогические и монологические высказывания с каждой темой становятся содержательнее и богаче с точки зрения использования выразительных средств оформления речи.

Кадет научится при аудировании:

- дифференцировать в речевом потоке отдельные звуки, слова, части текста;
- различать на слух типы предложений (повествовательных, вопросительных, восклицательных) по их интонации и мелодии;
- передавать содержание текста, извлекая интересующую и необходимую информацию;
- понимать полностью текст, построенный на знакомом лексическом материале;

– воспринимать на слух и понимать содержание текста, используя вербальные и визуальные опоры.

Кадет получит возможность научиться:

- понимать основное содержание небольшого текста;
- творчески перерабатывать прослушанный текст;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Восприятие иноязычной речи на слух требует от обучаемого установления определенных ассоциативных связей. Понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти учащихся, развития их речемыслительной деятельности. Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего материала. После двух предъявлений звучащего текста-истории, диалога или беседы нескольких персонажей учащиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингвогалактика»).

При обучении чтению кадет научится:

- читать, соблюдая основные правила чтения букв, буквосочетаний, отдельных слов, словосочетаний, изолированных предложений;
- осмысленно читать мини-тексты на французском языке;
- понимать и интерпретировать письменный\устный источник информации на основе фабульных текстов-историй, имитирующих аутентичные тексты;
- читать про себя и в слух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изучаемом материале;
- читать и понимать основное содержание текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Кадет получит возможность научиться:

- прогнозировать дальнейшее содержание повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста ;
- читать в естественном темпе тексты, построенные на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами или словами, с рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;

– находить нужную информацию в записке, рекламе, каталоге, расписании, меню.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет научится:

- владеть графическим навыком письма;
- воспринимать, понимать, интерпретировать письменный (устный) источник информации;
- орфографически грамотно оформлять письменный текст;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми во Франции;
- писать личное письмо, почтовую открытку, электронное послание с употреблением формул речевого этикета, принятых во Франции.

Кадет получит возможность научиться:

- оформлять связный письменный текст;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

На начальном этапе формирования коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому преподавателем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов в основном передает фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que...)

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- идентифицировать французские и русские гласные и согласные;
- соблюдать словесное ударение;
- соединять звуки на стыке слов, произносимый согласный с гласным, немой согласный с гласным;
- различать части речи во французском предложении;
- применять интонационные особенности французской речи;

- воспринимать иноязычную речь на слух;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Кадет научится правильно писать изученные слова и получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, окончанию и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- применять правила практической грамматики французского языка по орфографии, морфологии и синтаксису на начальном этапе изучения ФЯ;
- оперировать в процессе устного и письменного общения формами личных местоимений, указательных и притяжательных прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), безличные;
- способы выражения отрицания;
- предлоги и существительные, обозначающие пространственные отношения;

- предлоги направления, местонахождения, времени действия, принадлежности, способа и образа действия;
- имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- частичный артикль;
- степени сравнения прилагательных;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent, Futur simple, Futur proche, Passé composé;
- безличный оборот il faut.

Кадет получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с союзом qui/que;
- распознавать в речи предложения с союзом parce que (причинные отношения);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Отражая специфику обучения в ФГКОУ «Оренбургское президентское училище» рабочая программа включает элементы военной составляющей. Последняя реализуется как через содержание образования, направленное на изучение исторических связей России и Франции на примере роли авиационного полка «Нормандия Неман» в Великой Отечественной Войне, так и через принцип организации внеурочной деятельности, предполагающий ежеурочный доклад дежурного по классу. Фонетические и речевые разминки в начале занятия включают лексику военного характера: воинские звания, военная форма одежды, части и подразделения, основные виды и рода войск, военные специальности, названия военной техники. В программу включены 5 занятий, содержание которых отражает реализацию военной составляющей при обучении французскому языку. Тематика занятий: Рапорт дежурного кадета (2ч), Воинские звания и знаки отличия (1ч), Военные команды (1ч), Итоговое занятие (1ч). Это способствует формированию таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, человеколюбие, толерантность, получению знания, совершенствованию навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения кадет в военных образовательных учреждениях МО РФ, прививает им волевые, командирские качества, способствующие формированию ответственного отношения к статусу и обязанностям кадета.



## II. Содержание учебного предмета

Данный предмет внеурочной деятельности включает в себя вводный курс и восемь тем:

Вводный курс. Правила чтения. Знакомство с французским произношением. Формулы речевого этикета. Знакомство с культурным наследием Франции.

Тема 1. Семья: Имена собственные. Формулы вежливости (приветствие\прощание). Знакомство. Описание семьи кадета.

Грамматический материал: Притяжательные прилагательные. Личные местоимения. Спряжение глаголов «être» (быть) et «avoir» (иметь) в настоящем простом времени.

Тема 2. Школа: Название школьных предметов и принадлежностей. Школьное расписание. Расписание кадета. Школьные праздники.

Грамматический материал: Определенный и неопределенный артикль. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени (в утвердительной и отрицательной формах). Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Множественное число существительных и прилагательных.

При изучении темы «Школа» используются элементы проектной деятельности. Работа в команде, способность разрабатывать алгоритм действий, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками, представить свою творческую работу по теме предполагают формирование и развитие у обучающихся навыков проектной деятельности. В конце темы обязательны проектная работа на заданную тему и лексико-грамматический тест.

Тема 3. Дружба: Понятие дружбы. Описание внешности человека. Увлечения кадет. Близкий друг кадета. Поздравление с днем рождения. Календарь дней рождений родных и близких кадета.

Грамматический материал: употребление предлогов à и de с определенным артиклем и именами собственными. Формы слитного артикля. Прилагательное (женский род, множественное число). Предлог de после выражения il y a.

Тема 4. Здоровое питание: Названия продуктов. Здоровье и питание. Питание кадет. Визит в магазин. Покупки. Распорядок выходного дня.

Грамматический материал: Спряжение глаголов I группы в настоящем времени. Спряжение глаголов III группы «vouloir, pouvoir, aller, venir, prendre» в настоящем времени.

Тема 5. Домашние животные: Названия домашних животных. Описание домашнего животного. Уход за домашним животным.

Грамматический материал: Спряжение глаголов I и II групп в Прошедшем законченном времени.

Тема 6. В городе: Название учреждений. Культурные места в городе (парки, набережные, сады, проспекты). Виды городского транспорта. Родной город кадета.

Грамматический материал: Спряжение неправильных глаголов в Прошедшем законченном времени.

Тема 7. Увлечения школьников: Виды досуга и увлечений. Увлечения кадет. Виды спорта. Спортивные вкусы кадет.

Грамматический материал: Спряжение глагола III группы «aller» в настоящем времени. Спряжение глаголов в Ближайшем будущем времени.

Тема 8. Летние каникулы: Времена года. Описание погоды. Типы климата. Любимое время года кадета. Планирование деятельности на время летних каникул.

Грамматический материал: Повторение грамматического материала.

В качестве итоговой творческой работы обучающиеся применяют элементы проектной и исследовательской деятельности. Проекты носят индивидуальный характер. Каждый кадет подготовит и представит свой план проведения летних каникул. Оформление творческого проекта по теме будет способствовать развитию таких учебных действий, как:

- осуществлять творческий подход к учебной деятельности;
- осознавать ответственность за выполняемую работу;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний;
- работать с разными источниками информации: справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т.д.);
- использовать словарь для уточнения орфографии слов;
- пользоваться правилами-инструкциями.

По итогам обучения года кадеты принимают участие в билингвальной викторине по страноведению. Викторина проводится на двух языках – французском и немецком, - среди кадет 5 классов. Кадеты привлекаются к подготовке материалов, иллюстраций и заданий для викторины. Качественное выполнение инструкций и алгоритмов, самостоятельная подготовка к презентации изученного страноведческого материала, способность к обобщению и синтезу ранее полученных знаний, ассимиляция личного опыта и новых знаний – это те действия кадет, которые должны быть проявлены в ходе проведения викторины.

При изучении французского языка в 5 классе упражнения различного типа, игровые ситуации на уроках направлены на развитие памяти, логики, внимания и мышления, что является важным в жизни современного человека, стремящегося к достижению каких-либо целей.

Программа строится на идеях обучения французскому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Обучение французскому языку не ограничено рамками данного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами – литературой, географией, историей, музыкой, биологией, другими иностранными языками. При введении грамматического материала в предмет «Французский язык» интегрируются также знания и умения, формируемые в рамках преподавания предмета «Русский язык». Как одно из эффективных средств изучения иностранного языка используются музыка (французские рождественские песни, народные песни) и изобразительное искусство.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Вводный курс	8ч.	<p>Познакомиться с целями обучения французскому языку.  Знакомиться со страноведческим материалом о Франции и о Париже.  Изучать и усваивать буквы французского алфавита.  Изучить правила чтения.  Читать имена собственные, слова, похожие на слова родного языка.  Находить в тексте слова с изученными буквосочетаниями.  Усваивать фонетические правила речи.  Уметь применять основные правила чтения и произношения.  Выразительно читать тексты-образцы, стихотворения.  Вступать в микродиалог (приветствие, знакомство).  Употреблять первые формулы речевого этикета.  Считать до 10.  Рассказать о себе (имя, фамилия, возраст).  Работать со словарем.  Работать со справочной литературой по страноведению.  Слушать аудиотексты (стихотворения, песни) и понимать содержание.  Знакомиться с тематической лексикой урока на основе иллюстративного ряда.  Познакомиться с творчеством французских художников-импрессионистов, творчеством А.Дюма, В.Гюго, Г.де Мопассана.  Выполнять проверочную работу по материалам главы  Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка»</p>	<p>Контроль усвоения алфавита   Лексический диктант   Контроль монологической речи   Зачет по правилам чтения</p>
1. Семья	10ч.	<p>Уметь представиться при знакомстве.  Узнать имя собеседника. Узнать и сообщить о чей-либо профессии.  Спрашивать о возрасте и сообщить о своем.  Составлять рассказ о своей семье по тексту-образцу.</p>	<p>Устный контроль ЛЕ «Члены семьи»   Контроль</p>

		<p>Рассказывать о своей семье.  Овладеть лексическими единицами по теме «Семья».  Овладеть орфографией тематических лексических единиц.  Выполнять упражнения на списывание.  Употреблять личные местоимения, сравнить личные местоимения во ФЯ и в РЯ.  Усваивать спряжение основных глаголов “etre”, ‘avoir” в настоящем времени.  Понимать передаваемую устно информацию по теме.  Слушать аудиотексты и понимать содержание.  Использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.  Соотносить пословицы на ФЯ с пословицами на РЯ, объяснить их значение.  Отвечать на вопросы учителя, используя знакомые лексические единицы.  Отвечают на вопросы, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.  Вести поиск информации по страноведению «Французские имена и фамилии».  Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  Выполнять лексико-грамматический тест по материалам главы.  Анализировать допущенные ошибки.  <b>Уметь делать рапорт дежурного на языке.</b>  Ежемесячный мониторинг интеллектуальных способностей (память, мышление, логика, внимание)</p>	<p>диалогической речи  (диалог-расспрос)  Лексический диктант</p> <p>Контроль усвоения  грамматических правил</p> <p>Контроль  монологической речи</p> <p>Лексико-  грамматический тест за  1 четверть</p> <p><b>Рапорт дежурного</b></p>
2. Школа	7ч.	<p>Уметь спросить и сказать о принадлежности вещи, об изучаемых предметах, какое число, день недели, месяц.  Рассказать о своем расписании уроков.  Слушать и понимать передаваемую устно информацию по теме.  Понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме.  Овладеть лексическими единицами по теме «Школа».  Строить монологическое высказывание о любимом школьном предмете на основе текста-образца и изученного лексического материала.</p>	<p>Лексический диктант</p> <p>Устный зачет по  лексике</p> <p>Проектная работа «Мое  расписание»</p>

		<p>Выполнять подстановочные лексические упражнения.          Подписывать свою рабочую тетрадь для письменных работ.          Заполнять дневник на неделю на французском языке.          Участвовать в учебном проекте «Мое расписание».          Употреблять глаголы I группы в настоящем времени.          Обращаться к товарищу с просьбой, используя формы глаголов I группы в повелительном наклонении.          Образовывать формы множественного числа существительных и прилагательных.          Вести поиск информации по страноведению «Предметы, изучаемые во французских школах, и расписание уроков».          Применять изученный лексико-грамматический материал в процессе выполнения практических заданий.          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Выполнять лексико-грамматический тест по материалам главы.          Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка»</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме №2</p>
3. Дружба	7ч.	<p>Уметь пригласить друга в гости и ответить на приглашение.          Рассказывать о дне рождения.          Описывать внешность человека.          Выступать перед классом с рассказом о своем увлечении.          Рассказывать о близком друге с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.          Овладеть лексическими единицами по теме «Дружба».          Распределять лексические единицы в алфавитном порядке.          Читать стихотворения наизусть.          Выполнять подстановочные и трансформационные лексические упражнения.          Находить необходимую информацию в прочитанном тексте.          Использовать речевые клише по теме.          Составлять текст поздравления с днем рождения.          Подписывать поздравительную открытку.          Составлять и оформить календарь дней рождений родных и близких.</p>	<p>Устный зачет по лексике</p> <p>Контроль диалогической и монологической речи</p> <p>Лексико-грамматический тест за 2 четверть</p> <p>Творческие задания «Рождество и Новый год»</p>

		<p>Слушать и понимать передаваемую устно информацию по теме.  Понимать основное содержание видеоматериала на иностранном языке.  Употреблять предлоги à и de с определенным артиклем и именами собственными.  Усваивать формы слитного артикля.  Образовывать и употреблять формы прилагательных в женском роде и множественном числе.  Употреблять предлог de после выражения il y a.  Вести поиск информации по страноведению «Символы Франции. Авиньон. Праздник Рождества».  Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  Выполнять лексико-грамматический тест по материалам главы.  <b>Уметь делать рапорт дежурного на языке.</b>  Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка»</p>	<b>Рапорт дежурного</b>
4. Здоровое питание	бч.	<p>Уметь вести ситуативный диалог «Визит в магазин» с целью спросить нужный товар, узнать цену товара, выразить согласие/несогласие.  Овладеть лексическими единицами по теме «Покупки», «Продукты», «Здоровое питание».  Составлять и разыгрывать диалог «В магазине».  Слушать и понимать передаваемую устно информацию по теме.  Уметь рассказать о режиме питания в училище.  Написать письмо другу о своем распорядке выходного дня.  Выделять слова с конкретными звуками, выполнять задания на основе прочитанного.  Выразительно читать стихотворение с соблюдением фонетических норм и правил чтения.  Образовывать формы глаголов I группы в настоящем времени.  Употреблять формы глаголов III группы «vouloir, pouvoir, aller, venir, prendre» в настоящем времени.  Вести поиск информации по страноведению: история создания Эйфелевой башни, Булонский лес, Центр Помпиду, Театр французской комедии, Елисейские поля, Лион, Время приема пищи во Франции, Новый год во</p>	<p>Контроль навыков письма</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Устный зачет по лексике</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме №4</p>

		<p>Франции.          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Выполнять лексико-грамматический тест по материалам главы.          Ежемесячный мониторинг интеллектуальных способностей (память, мышление, логика, внимание)</p>	
5. Домашние животные	7ч.	<p>Рассказывать и расспросить о домашних животных.          Слушать и понимать содержание аудиотекстов (комиксы, стихотворения, песни).          Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы.          Овладеть лексическими единицами по теме «Домашние животные», «Цвета».          Составлять рассказ о своем питомце по тексту-образцу в письменной форме.          Рассказывать об уходе за домашним животным.          Усваивать правило употребления и образования прошедшего законченного времени для глаголов 1 группы (с глаголом «avoir»)          Уметь спрягать глаголы I и II групп в Прошедшем законченном времени.          Распознавать грамматические формы прошедшего законченного времени в тексте.          Применять изученный лексико-грамматический материал в процессе выполнения практических заданий.          Вести поиск информации по страноведению «Наполеон», «Клички животных во Франции».          Выполнять лексико-грамматический тест по материалам главы.  <b>Овладеть лексикой «Воинские звания и знаки отличия»</b>          Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка»</p>	<p>Устный зачет по лексике</p> <p>Контроль диалогической и монологической речи</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме №5</p> <p><b>Устный зачет по лексике «Воинские звания и знаки отличия»</b></p>
6. В городе	6ч.	<p>Уметь вступить в диалог, привлечь чье-либо внимание, спросить дорогу, выяснить направление движения.          Понимать содержание диалога со зрительной опорой.          Овладеть лексическими единицами по теме «В городе», «Виды городского транспорта».          Соотносить ЛЕ с изображениями, распознавать их на слух.</p>	<p>Устный зачет на знание фраз диалогового взаимодействия</p> <p>Лексико-грамматический тест за</p>



		<p>Читать текст с пониманием основного содержания, осуществлять поисковое чтение текста, отвечать на вопросы по содержанию с применением изученного лексического материала.</p> <p>Составлять монолог о своем городе по тексту-образцу и представить его.</p> <p>Рассказывать о своем родном городе.</p> <p>Слушать и понимать аудиотекст и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения.</p> <p>Написать свой адрес на почтовом конверте.</p> <p>Изучать значение предлогов и наречий места.</p> <p>Усвоить и применять причастия прошедшего времени неправильных глаголов в Прошедшем законченном времени.</p> <p>Вести поиск информации по страноведению: собор Парижской Богоматери, Люксембургский сад, площадь Шарля де Голля, парк Тюильри, типичный французский город.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять проверочную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка»</p>	3 четверть
7. Увлечения школьников	8ч.	<p>Уметь расспросить собеседника о его вкусах.</p> <p>Овладеть лексическими единицами по теме «Увлечения школьников», «Спорт».</p> <p>Соотносить ЛЕ с элементами иллюстративного ряда.</p> <p>Имитировать диалоги на тему «Чем ты увлекаешься?».</p> <p>Применяют изученный лексико-грамматический материал для описания увлечений своих друзей.</p> <p>Составлять и представить монологи о своих увлечениях по тексту-образцу.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом о своем увлечении.</p> <p>Рассказывать о своих спортивных вкусах.</p> <p>Слушать и понимать аудиотекст и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Устный зачет по лексике</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме №7</p>

		<p>текста, используя ЛЕ по теме «Спорт»;          Выполнять подстановочные, трансформационные, переводные упражнения.          Написать письмо другу о своих спортивных вкусах, соблюдая правила оформления личного письма.          Употреблять формы глагола III группы «aller» в настоящем времени.          Образовывать с опорой на грамматическую таблицу и употреблять формы глаголов в Ближайшем будущем времени.          Вести поиск информации по страноведению «увлечения и досуг французских школьников».          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Выполнять проверочную работу по материалам главы.          Анализировать и корректировать допущенные ошибки.  <b>Овладеть лексикой «Военные команды».</b>          Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка»</p>	<p><b>Устный зачет</b>  <b>«Военные команды»</b></p>
8. Летние каникулы	11ч.	<p>Уметь вести диалог о погоде.          Выражать свое отношение к разным временам года.          Составлять монолог на тему «Мое любимое время года» с использованием изученного лексико-грамматического материала.          Овладеть лексическими единицами по теме «Времена года», «Летние каникулы», «Климат Франции».          Рассказывать о своих планах на каникулы.          Понимать основное содержание видеоматериала на французском языке.          Выражать свое мнение об увиденном кинофильме, выполнять задания на основе содержания кинофильма.          Выполнять упражнения на списывание с подстановкой.          Написать письмо другу о своих планах на лето.          Повторение грамматического материала.          Употреблять формы глаголов в Ближайшем будущем времени.          Вести поиск информации по страноведению: климат Франции, города юга Франции, занятость французских школьников во время летних каникул.          Выполнение заданий в рамках «Логическая 10-минутка».          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Проектная работа «Мои планы на лето»</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме №8</p> <p>Контрольная работа за год</p> <p>Билингвальная викторина по страноведению (на французском и немецком языках)</p> <p><b>Устный зачет по лексике «Рапорт».</b></p>

		Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы <b>Уметь употреблять лексику «Рапорт. Военские звания и знаки отличия. Военные команды» в речевых ситуациях</b>	<b>Воинские звания и знаки отличия. Военные команды»</b>
--	--	--	--

Список литературы

1. Программа развития ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» 2013 - 2020 года, Оренбург-2013
2. Береговская Э.М., Туссен М. Синяя птица. Учеб. по фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
3. Береговская Э.М., Туссен М. Синяя птица. Рабочая тетрадь для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 108 с.
4. Береговская Э.М., Туссен М. Синяя птица. Книга для чтения для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 108 с.
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Французский язык. Испанский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 248 с.
6. Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. – М.: Просвещение, 2001. – 128 с.
7. Елухина Н.В., Шевандина Г.Н. Французский язык для 5 класса школ с углубленным изучением французского языка. - Оникс 21 век, 2003. - 336 с.
8. Кулигина А.С. Le français en perspective. Французский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
9. Селиванова Н.А. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. Синяя птица. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с.
10. Слободчиков В.А. Французский язык: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений: Первый год. – Астрель АСТ СпецЛит, 2001. – 288 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.slandart.edu.ru](http://www.slandart.edu.ru)).