

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 « 27 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

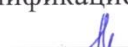

А.В. Ведерников


« 22 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ДЛЯ 5 КЛАССА
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
высшей квалификационной категории
 Мухина Г.М.

руководитель отдельной дисциплины
(история, обществознание и география)
первой квалификационной категории,
 Горюнов Ю.А.

Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
II. Содержание учебного предмета	4
III. Тематическое планирование	7
Приложение. Список литературы	11

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- готовность кадет формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность кадет решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира кадетами включают в себя:

— целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории, в течение которого сформировались современные народы, языки, религии, государства, выработались формы их взаимодействия и противостояния, возник феномен единства мира в многообразии культур;

— яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

— способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

— представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

— умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

— умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

— умения комплексно характеризовать важные факты истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);

— умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

— умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;

— умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

— умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

— готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

В основе рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности кадет к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность кадет;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей кадет.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока истории отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 5 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что связано с успешным прохождением проектно - исследовательской деятельности в следующих классах.

II. Содержание учебного предмета История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы. Управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних

греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Интегрированные темы (с предметом ИЗО):

1. Тема по истории «Искусство Древнего Египта» и тема по изо «Декор и положение человека в обществе Древнего Египта»
2. Тема по истории «Культура, искусство и образование в Древней Греции» и тема по изо «Декор и положение человека в обществе Древней Греции»
3. Тема по истории «Природа и люди Древнего Китая» тема по изо «Декор и положение человека в обществе Древнего Китая»

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА			
1. Жизнь и открытия первобытных людей	7	<p>Принять различные точки зрения на возникновение человечества. Осознать ценность труда для человечества. Понять значение возникновения искусства первобытных людей. Осознать важность возникновения земледелия и скотоводства. Осознать целостность мира и многообразие взглядов на него.</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников.</p> <p>Объяснять значение открытий и изобретений древних людей для развития чел. общества.</p> <p>Делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.</p> <p>Учиться работать в группе. Распределять роль в парах. Учиться слушать партнера, выражать свои мысли, совместно анализировать тексты. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге) аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>Планировать учебную деятельность. Определять цель, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Составление таблицы, рисунки орудий труда древнего человека, работа с картой, вопросы, задания с краткими ответами, составление кроссворда, плана, написание творческой работы, решение задач на счет исторического времени, анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов; подготовка сообщения; разноуровневые проблемные задания исторические диктанты</p>
2. Древний Восток	19	<p>Принять различные точки зрения на возникновение древних цивилизаций. Понять значение возникновения искусства древнего Востока. Осознать важность</p>	<p>Составление таблицы, работа с картой,</p>

		<p>возникновения письменности и развитие научных знаний для человечества. Показывать на карте места расположения древнейших городов-государств и цивилизаций. Рассказывать о природно-климатических условиях и условиях жизни, занятиях населения Древнего Востока и Междуречья. Объяснять значение открытий и изобретений для развития человеческого общества. Рассказывать об искусстве и верованиях людей используя текст учебника и изобразительный материал.</p> <p>Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов, дат, города, места значительных исторических событий, характеризовать их, определять их последовательность и длительность, показывать на исторической карте границы государств, сопоставлять, сравнивать, давать собственные оценки историческим версиям, готовить презентации, и уметь анализировать первоисточники, дополнять информацию учебника новыми сведениями.</p> <p>Продолжать учиться работать в группах, распределять роль в парах, сравнивать природно-климатические условия, условия жизни, занятия, работать с иллюстрациями.</p> <p>Учиться слушать партнера, выражать свои мысли, совместно анализировать тексты. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Планировать учебную деятельность. Определять цель, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>вопросы, задания с краткими ответами, составление кроссворда, плана, написание творческой работы, решение задач на счет исторического времени, анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов; подготовка сообщения; проверочная работа; подготовка индивидуальных и групповых мини-проектов</p>
3. Древняя Греция	23ч	<p>Принять различные точки зрения на возникновение древнейшей Греции, греческих полюсов, возвышение Афин и возникновение демократии Понять значение античного искусства. Осознать важность возникновения греческой письменности, искусства, театра для человечества. История возникновения олимпийских игр - признание ценности здорового образа жизни. Показывать на карте расположение греческих</p>	<p>Составление таблицы, работа с картой, вопросы, задания с краткими ответами, составление кроссворда, плана, написание</p>

		<p>полюсов, крупных городов-государств и македонской империи. Рассказывать о природно-климатических условиях и условиях жизни, занятиях населения Древней Греции. Объяснять значение открытий, изобретений, письменности для развития человеческого общества. Рассказывать об искусстве и верованиях древних греков, используя текст учебника и изобразительный материал. Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов, дат, городов, места значительных исторических событий, характеризовать их, определять их последовательность и длительность, показывать на исторической карте границы государства, сопоставлять, сравнивать, давать собственные оценки историческим версиям, готовить презентации, и уметь анализировать первоисточники, дополнять информацию учебника новыми сведениями. Продолжать учиться работать в группах, распределять роль в парах, сравнивать природно-климатические условия Греции и ранее изученных государств, условия жизни, занятия, работать с иллюстрациями. Учиться слушать партнера, выражать свои мысли, совместно анализировать тексты, рисунки, искусство. Планировать учебную деятельность. Определять цель, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>творческой работы, решение задач на счет исторического времени, анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов; подготовка сообщения; проверочная работа; подготовка индивидуальных и групповых мини-проектов</p>
4. Древний Рим	15	<p>Описывать условия существования, основные занятия, общественный строй в Древнем Риме в разные периоды его истории. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима, показывая знание необходимых фактов, терминов, дат, городов. Находить и показывать на карте места значительных исторических событий, характеризовать их, определять их последовательность и длительность, показывать на исторической карте границы государства, сопоставлять, сравнивать, давать собственные оценки историческим версиям,</p>	<p>Составление таблицы, работа с картой, вопросы, задания с краткими ответами, составление кроссворда, плана, написание творческой работы,</p>

	<p>готовить презентации, и уметь анализировать отрывки исторических текстов, дополнять информацию учебников новыми сведениями. Делать выводы о вкладе древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия древнего Рима в современном мире. Принять различные точки зрения на возникновение древнейшей Римской цивилизации, республиканской формы правления. Понимать причины установление римского господства во всем Средиземноморье. Понять истоки рабства и гладиаторских боев. Осознать важность возникновения римского искусства, развитие письменности, искусства, театра для человечества. Показывать на карте расположение Римской республики, Рима, других крупных городов. Рассказывать о природно-климатических условиях, условиях жизни, занятиях населения Древнего Рима. Объяснять значение римского военного искусства для создания римской империи, Рассказывать об искусстве и верованиях древних римлян используя текст учебника и изобразительный материал. Продолжать учиться работать в группах, распределять роль в парах, сравнивать природно-климатические условия Рима и ранее изученных государств, условия жизни, занятия; работать с иллюстрациями. Учиться слушать партнера, выражать свои мысли, совместно анализировать тексты, рисунки, искусство. Планировать учебную деятельность. Определять цель, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>решение задач на счет исторического времени, анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов; подготовка сообщения; проверочная работа; подготовка индивидуальных и групповых мини-проектов</p>
--	---	--

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования . В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2011
6. Всеобщая история. История Древнего мира. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2015
7. Ванина Э.В. История Древнего мира: 5 класс: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2015 – 352 с
8. Годер Г.И., Вигасин А.А, Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/.,–М.: Просвещение, 2012
9. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2011.
10. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
11. Годер Г.И. Контрольные и проверочные работы по истории Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2016.
12. Годер Г.И. Проектные работы по истории Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2016.
13. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
14. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
16. Папченкова И.В. Уроки истории с применением ИКТ, 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением -М,: Планета, 2015
17. Сорокина Е.И. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2016. – 415 с.

17. Секацкая К.И. История Древнего мира. 5 класс. Опорные конспекты. Минск: Аверсэв, 2016

18. Чернова М.Н. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 63с

19. Шоган В.В. и др. Уроки истории Древнего мира в 5 классе – Ростов н/Д: Феникс, 2013

20. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2010».