

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

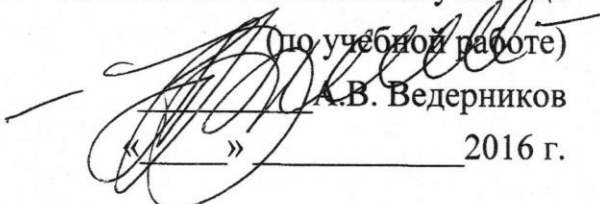
решением Педагогического совета

№ _____ « _____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)


А.В. Ведерников

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(первый, английский)

ДЛЯ 6 КЛАССА

на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории

 Т.Н. Крисковец,

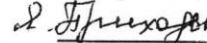
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории,

 С.А. Кулешова,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории,

 В.Н. Лабазова,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории

 А.В. Приходько,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории,

 Е.А. Сашко

Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	7
III. Тематическое планирование	10
Приложение. Список литературы	17

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении данного предмета в 6 классе:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- осознание российской гражданской идентичности: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, армию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении данного предмета в 6 классе:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;
- развитие умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Коммуникативные умения.

При обучении диалогической речи (объём диалога – от 3 реплик) кадет научится:

- вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- брать и давать интервью. При обучении монологической речи (объём монологического высказывания – от 8–10 фраз) кадет научится:
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.
- давать краткую характеристику персонажей,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Кадет получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

При обучении аудированию кадет научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

При обучении чтению кадет научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов

Кадет получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

При обучении письменной речи кадет научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Кадет получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- правильно писать изученные слова,
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- владеть интонацией побудительного, повествовательного и вопросительного предложения
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка

ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - модальные глаголы и их эквиваленты;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple; Future Simple, Present continuous
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени.
- Кадет получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени, предлоги места, неопределённые местоимения;
 - распознавать в речи предложения в повелительном наклонении;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
- Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Компенсаторные умения.

Кадет получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Социокультурные знания и умения.

Кадет научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

II. Содержание учебного предмета

Учебный курс 6 класса включает в себя десять модулей:

Модуль 1. Давайте познакомимся! Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.

Грамматический материал: Артикли a, An, the. Местоимения (личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений). Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж имени существительного. Повторение: видовременных форм английского глагола To Be, To Have (Have got) в Present Simple, утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Модуль 2. Место, где я живу. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников

Грамматический материал: Порядковые числительные, предлоги места и времени (Предлоги места on, under, in front of, behind, beside / next to, at, in, between, opposite; Предлоги времени at, on, in).

Модуль 3. Правила безопасности на дорогах и улицах.

Грамматический материал: Повелительное наклонение; глагол can, can't.

Модуль 4. Мой день

Грамматический материал: Present Simple, отработка кратких ответов в контрасте видовременных форм английских глаголов—Be, Have Got, Can, Do / Does. Наречия частотности в английском языке (место в предложении)

Модуль 5. Праздники. Покупки.

Грамматический материал: Глаголы DO и MAKE,

Омонимы—слова с одинаковым звучанием и разным лексическим значением (here—hear, there—their, break—brake, see—sea, know—no, meet—meat, sun—son, etc.)

Модуль 6. Досуг и увлечения. Спорт (музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).

Грамматический материал: Анализ и сравнение двух видовременных форм английского глагола в контрасте (Present Simple—Present Continuous). Условные предложения с союзом –if

Модуль 7. Известные люди. Внешность.

Грамматический материал: Презентация структуры Past Simple в речи учащихся (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма, чтение окончания –ed правильных глаголов, структуры с глаголами was—were). Ана-

лиз и сравнение форм английского глагола To Be и всех других глаголов в Past Simple (контраст)

Модуль 8. Правила и этикет, обычаи и традиции. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Грамматический материал: Past Simple (неправильные глаголы) для описания событий в прошлом. Структуры с модальными глаголами, выбор глагола в зависимости от контекста— must / mustn't, have to, can't, need, needn't.

Модуль 9. Еда и напитки. Здоровье и личная гигиена.

Грамматический материал: Структуры Past Simple, Present Simple и Present Continuous (контраст форм, выбор по контексту). Анализ, сравнение и употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных (обозначение количества). Порядковые и количественные числительных. Производные от местоимений some, any, no.

Модуль 10. Каникулы. Путешествия. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Каникулы и их проведение в различное время года.

Грамматический материал: Структуры Present Continuous и going to для выражения будущности действий. Анализ, сравнение и употребление структур с going to, (планы и намерения на будущее)

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем «Будущее время», «Повелительное наклонение», «Спряжение глагола в прошедшем времени», географией («Давайте познакомимся! Страна изучаемого языка, Моя страна, Каникулы. Путешествия»), биологией («Еда, продукты»), литературой («Праздники», ОБЖ («Здоровый образ жизни, Правила безопасности на дорогах и улицах»)).

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей семье;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей семье;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p>	<p>Входной контроль (тест)</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Творческая работа (проект).</p> <p>Устный зачет по лексическому и грамматическому минимуму</p> <p>Тематический контроль</p>

		<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю;</p>	
<p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль техники чтения</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>

		предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.	
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне (проект); описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /dʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ;	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая работа (проект). Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль чтения

		наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю;	Тематический контроль
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее (письмо зарубежному другу); произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю;	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль письма (письмо зарубежному другу) Тематический контроль Промежуточный контроль

		выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.	
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык), (проект); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая работа (проект) Контроль чтения Тематический контроль

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю.</p>	
<p>6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достоприме-</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p>

<p>чательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному за год.</p>	<p>Контроль монологической речи (монолог) Контроль чтения Тематический контроль Промежуточный контроль</p>
--	---	--	---

Список литературы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Экзамен XXI, 2007.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски).
3. Гез Н.И., Ляховицкая М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1982.
4. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках.- Волгоград: Учитель, 2008.
5. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. — 276 с. — ISBN 5-200-00717-8.
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке, - М.: Просвещение, 1983.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
10. Dooley J., Evans V., Osipova M., New Round Up 1, 2. Pearson Education Limited, Harlow, 2010.
11. Kaplan J.P. English Grammar: Principles and Facts / Kaplan J.P. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1995.