

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета

№ 1 «26» август 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

по учебной работе

А.В. Ведерников

«29» август 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2016-2017 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (география)
высшей квалификационной категории

Повыдчикова Т.А.

Оренбург, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	11
Приложение. Список литературы	13

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей кадет;

— гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 5 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры

Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.

Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географические карты

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы,

Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Раздел 4. Население Земли

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Темы практических работ

1. Изображение здания училища в масштабе.
2. Определение координат географических объектов по карте.
3. Определение положения объектов относительно друг друга.
4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
6. Определение азимута.
7. Ориентирование на местности.
8. Составление плана местности.
9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

13. Описание объектов гидрографии.

14. Ведение дневника погоды.

15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

19. Изучение природных комплексов своей местности.

В связи со спецификой учебного заведения, кадеты находятся на полном пансионе, имеют возможность получать консультации преподавателей не только на уроке, но и во внеурочное время. Владение личными ноутбуками и доступность сети Интернет на территории училища позволяет выполнять большой объем самостоятельных заданий и заниматься самообразованием в различных формах, в том числе дистанционно. Изучение основ картографии, умение оценить географическое положение территории, особенно его геополитическую и военно-стратегическую стороны, является важной составляющей основ военной подготовки кадета.

Обучение географии не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами: биологией, литературой, иностранными языками, историей.

III. Тематическое планирование

Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Введение	1 ч.	<p>Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.</p> <p>Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением.</p> <p>Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией.</p> <p>Составление простейших географических описаний основных объектов природы, населения, хозяйственной деятельности.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя.</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p>	Предварительный
2. Виды изображений поверхности Земли	10 ч.	<p>Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</p> <p>Работа с текстом учебника, контурной картой.</p> <p>Чтение и анализ карт атласа. Чтение плана местности.</p> <p>Анализ презентации.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Определение по плану объектов местности, сторон горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния.</p> <p>Определение по глобусу и карте расстояний и направлений, показывать полюса, экватор.</p> <p>Определение широты, долготы по физической карте и глобусу; определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p> <p>Выполнение заданий учителя.</p> <p>Работа с учебником, атласом.</p>	Предварительный, текущий, тематический
3. Строение Земли. Земные оболочки	21 ч.	<p>Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентаций учителя.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по темам раздела.</p>	Предварительный, текущий, тематический

		<p>Работа с текстом и рисунками учебника, атласом, контурной картой. Выполнение заданий учителя. Анализ иллюстраций учебника и диска. Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара. Определение по карте глубины океанов и морей, установление зависимости направления и характера течения рек от рельефа, определение по форме озерной котловины ее происхождение. Определение географического положения объектов литосферы и гидросферы, правильно подписывать объекты на контурной карте. Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Объяснение распределения солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определение температуры воздуха, атмосферного давления, направления ветра, облачности, основных видов облаков, средних температур воздуха за сутки и за месяц, годовых амплитуд температур. Описание погоды и климата своей местности. Объяснение причин неравномерного распределения организмов по Земле. Объяснение воздействия организмов на земные оболочки. Работа с новыми понятиями. Знание оболочек земли, их составных частей и особенностей. Знание мер по их бережному использованию и охране.</p>	
4. Население Земли	3 ч.	<p>Работа с текстом и рисунками учебника, атласом, контурной картой. Приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. Работа с новыми понятиями. Выполнение заданий учителя.</p>	Предварительный, текущий, тематический

Список литературы

1. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014
2. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014
3. Методическое пособие. Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. – М., Дрофа, 2014 ФГОС
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов). -М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочая тетрадь: Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2014. ФГОС.
7. Учебник. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс». 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2014 г. ФГОС (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения) (www.slandart.edu.ru).
9. Электронное приложение к учебнику.