

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета  
№ 1 « 27 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища  
(по учебной работе)

  
А.В. Ведерников  
« 27 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ  
ИСТОРИЯ»

ДЛЯ 6 КЛАССА  
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины  
(история, обществознание и география)  
высшей квалификационной категории

 Левина Т.А.,

преподаватель отдельной дисциплины  
(история, обществознание и география)  
высшей квалификационной категории

 Некрытый Е.В.

Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	11
III. Тематическое планирование .....	14
Приложение. Список литературы .....	16

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты, формируемые при изучении истории:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей Родины;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

-формулировать при поддержке преподавателя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-планировать при поддержке преподавателя пути достижения образовательных целей;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность решения учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

-использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

-привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью преподавателя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

-установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления дея-

тельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

-умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи преподавателя);

-сопоставление (при помощи преподавателя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XVв.);

-поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

-приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

-уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 6 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что связано с успешным прохождением проектно - исследовательской деятельности в 8 классе.

## **II. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов: «История Средних веков» (28часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 15 века» (занимающий приоритетное место по объёму

учебного времени – 42 часа). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

**Курс «История Средних веков»** представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у кадет понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Кадеты получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании кадет исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Курс «История России с древнейших времён до конца 15 века»** это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого обучающимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- начале XIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли в XIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства в XV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у кадет необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

### **Введение.**

Что изучает история средних веков. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (V– XI века).**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. *Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла.* Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств»

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. **Войны в Италии и Испании. Покорение саксов.** Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. **Нет войны без пожаров и крови.** Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской Империи.

Англия в раннее средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». **Борьба англосаксов с норманнами.** Государства норманнов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI– XI веках.**

Византия при Юстиниане. **Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

## **Тема 3. Арабы в VI – XI веках.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. **Завоевания арабов.** Правление аббасидов. Халиф Харун Ар-Рашид. Распад халифата.

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

## **Тема 4. Феодалы и крестьяне.**

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

**В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей.** «Позор и срам мне страшны – не кончина».

## **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.



Торговля в средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

За основу при работе над темой «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» планируется брать проектную и/или исследовательскую деятельность. От уровня сформированности у кадет способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и т.д., проектная деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер.

В конце главы обязательна работа по систематизации и обобщению материала и проектная работа на заданную тему.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

**Крестовые походы.** В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на восток и их последствия.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).**

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран.** Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна Д'Арк. Гибель Жанны Д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Почему германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV– XV веках.**

*Гуситское движение в Чехии.* Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в средние века.**

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт 13 века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура Раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство Раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. *Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения.* Изобретение книгопечатания.

За основу при работе над темой «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» планируется брать проектную и/или исследовательскую деятельность.

В конце главы обязательна работа по систематизации и обобщению материала и проектная работа на заданную тему.

### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. *Великие изобретения средневекового Китая.* Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские

княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

**Заключение. 1 час.** Наследие средних веков в истории человечества. «история России с древнейших времен до конца 14 века».

## **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. *Скифское царство*. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы восточной Европы.

Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*.

## **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)**

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

*Первые киевские князья*. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). *Походы князя Святослава (957-972)*.

Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства.

Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. *Внешняя политика Ярослава Мудрого*. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

Культура древней Руси. Особенности культуры древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Быт и нравы древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан.

**Военное ремесло.** Жилище. Одежда.

За основу при работе над темой «Русь в IX — первой половине XII в» планируется брать проектную и/или исследовательскую деятельность.

В конце главы обязательна работа по систематизации и обобщению материала и проектная работа на заданную тему.

### **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)**

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. **Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125).** Причины раздробленности древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности.

Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в Северо-Восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. **Политические особенности Новгородской земли.** Галицко-волыньское княжество.

### **Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)**

**Нашествие с Востока.** Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в рязанскую землю. Разгром владимирского княжества. Поход на Новгород. **Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.**

**Борьба Руси с западными завоевателями.** Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. **Борьба русского народа против ордынского владычества.** Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в 12 – 13 веках. Особенности культуры 12 – 13 веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

### **Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столк-

новения. *Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша.* Значение Куликовской битвы.

Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 века. Василий 1 (1389-1425). Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. *Грюнвальдская битва.* Образование русской, белорусской и украинской народностей.

Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. Иван 3 (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. *Ликвидация ордынского владычества.* Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель. Московское государство в конце 15 – начале 16 века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-15 веках. Особенности развития русской культуры в 14 – 15 веках. Просвещение. Устное народное творчество. Литература 14-15 веков. Развитие литературы 15 века.

Архитектура и живопись в 14– 15 веках. Зодчество в 14 – 15 веках. Архитектура московского государства в 15 веке. Русская живопись 14 века. Феофан Грек. Русская живопись 14 – 15 веков. Андрей Рублев.

За основу при работе над темой «Формирование единого Русского государства» планируется брать проектную и/или исследовательскую деятельность. В конце главы обязательна работа по систематизации и обобщению материала и проектная работа на заданную тему.

Обучение истории не ограничено рамками одного предмета. По своему содержанию предмет носит интегрированный характер и тесно связан с такими курсами, как «Обществознание» (формы государства: правления, государственного устройства, политические режимы; светское государство, теократическое государство и т.д.) «Литература» (эпоха Возрождения, возникновение книгопечатания, литература раннего средневековья, рыцарская литература, городская литература, Данте, и т.д.), «Русский язык» (славянская азбука), «Иностранные языки» (лексическое значение английских, французских, немецких, итальянских слов), «География» (географические открытия, мореплавание и т.д.) «Анатомия человека» (научные открытия эпохи Возрождения)

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. В программе выделены темы, содержащие военную и инженерную со-

ставляющие, что позволяет уже на этой стадии обучения кадет осуществлять профориентационную работу.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>			
1. Становление средневековой Европы	<b>5</b>	<p>Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе.</p> <p>Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.</p> <p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств; сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника; направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства; о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа, изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства; за какие заслуги короля Карла называли Великим.</p> <p>Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал; занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII — XI вв.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать</p>	<p>Входной контроль (тест)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с историческим источником;</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос;</li> <li>- работа с контурными картами;</li> <li>- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;</li> <li>- подготовка сообщения;</li> </ul> <p>-проверочная работа</p>

		<p>значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности; исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p>	
<p>2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.</p>	2	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.</p> <p>Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника; значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту; занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию; об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана.</p> <p>Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; развёрнутый план параграфа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы по темам;</li> <li>- тестовая итоговая работа;</li> <li>- словарные и хронологические диктанты;</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос;</li> <li>- работа с контурными картами;</li> <li>- викторина по теме</li> </ul>
<p>3. Арабы в VI—XI вв.</p>	1	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата.</p> <p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья.</p> <p>Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с историческим источником;</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос;</li> <li>- работа с контурными картами;</li> <li>- анализ (в том числе</li> </ul>



		Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.	сравнительный) исторических источников и документов; - подготовка сообщения;
4. Феодалы и крестьяне	2	Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина; об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян; занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы; о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. занятия, образ жизни. Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.	-сравнительна таблица -составление плана по теме - анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов; - подготовка сообщения; -индивидуальная беседа;
5. Средневековый город в Западной и центральной Европе	2	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника; какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников; значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника; описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст	- работа с историческим источником; - устный или письменный ответ на вопрос; - работа с контурными картами;

		учебника и изобразительные материалы. Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.	
6.Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (Восточную) и католическую (Западную); особенности Четвёртого крестового похода. Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция. Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.	-словарные и хронологические диктанты; - устный или письменный ответ на вопрос; - работа с контурными картами;
7.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	5	Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран; последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника; причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней ; о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.	-сравнительна таблица -составление плана по теме - анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов; - подготовка сообщения;

		<p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника.</p> <p>Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе; сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развёрнутый план параграфа.</p>	
8. Славянские государства в Византии в XIV– XV веках.	2	<p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты.</p> <p>Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.</p>	<p>-составление презентаций;</p> <p>-работа с картой;</p> <p>-сообщения кадет, доклады;</p> <p>- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;</p>
9. Культура Западной Ев-	3	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, ис-</p>	<p>-викторина;</p>

<p>ропы в средние века.</p>		<p>пользуя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия; влияние христианской религии на искусство Средневековья Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества; значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж; особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности; описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	<p>-тестирование;  -тематический диктант;  -работа с документами;  -разработка и демонстрация индивидуальных и групповых проектов.</p>
<p>1 0. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья; о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника; кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев. Рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века; общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун; общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневе-</p>	<p>-составление сравнительных таблиц;  -практическая работа,  -тестирование;  -зачётный урок</p>

		<p>ковом Китае. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; влияние природы на хозяйство и культуру Японии.</p> <p>Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы; материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы</p> <p>Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно.</p>	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			
1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p>Входной контроль (тест)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с историческим источником;</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос;</li> <li>- работа с контурными картами;</li> <li>- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;</li> <li>- подготовка сообщения;</li> </ul>
2. Русь в IX — первой половине XII в.	11	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести времен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> <li>- тестовые контрольные задания по истории;</li> </ul> <p>Древней Руси по образ-</p>

		<p>ных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усабицы.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие</p> <p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору)</p> <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	<p>цу ГИА (в упрощённом варианте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщения (презентации);</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос;</li> <li>- изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей;</li> <li>- дифференцированная проверочная работа;</li> <li>- зачетная форма организации контроля знаний обучающихся.</li> </ul>
3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по темам;</li> <li>- фронтальная и индивидуальная работа.</li> </ul>

		<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.</p> <p>(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать кадетам в качестве домашнего задания)</p>	<p>дуальная проверка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте);</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- опережающие разноуровневые задания;</li> <li>- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;</li> <li>- изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей.</li> </ul>
<p>4.Русские земли в середине XIII—XIV в.</p>	<p>10</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарные и хронологические диктанты;</li> <li>- самостоятельный ответ по заготовленным карточкам;</li> <li>- систематизация, групп-</li> </ul>

		<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p>	<p>пировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы;</li> <li>- работа с текстами различных стилей;</li> <li>- тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте);</li> </ul>
<p>5.Формирование единого Русского государства</p>	<p>9</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностические задания ;</li> <li>-составление сравнительной таблицы;</li> <li>-работа с картой;</li> <li>- систематизация, групп-</li> </ul>



	<p><a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a> Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, су-</p>	<p>пировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий;</li> <li>- работа с хронологией;</li> <li>-опрос,</li> <li>-практическая работа,</li> <li>-тестирование;</li> <li>- контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории);</li> <li>- изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений,</li> </ul>
--	---	---

		ществовавшие в России в XIV—XVI вв. Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).	личностей. -зачётный урок.
--	--	--	-------------------------------

Список литературы

1. История России. 6 класс. В 2 ч. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.* (2016, 256с.)
2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. *Артасов И.А., Данилов А.А. и др.* (2016, 128с.)
3. История России. Контрольные работы. 6 класс. *Артасов И.А.* (2016, 80с.)
4. История России. Атлас. 6 класс. *Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г.* (2016, 32с.)
5. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс (2016 г.)
- 6.«Итоговая аттестация по истории. 6 класс», М.: Просвещение, 2014 г.
- 7.История. Электронное приложение к учебнику
- 8.Е. В. Агибалова, Г.М. Донской. Учебник «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение, 2015.
- 9.Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- 10.Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г.
- 11.Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Эк-замен», 2014 г.



Список литературы

1. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс (2016 г.)
2. История России. 6 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. (2016, 256с.)
3. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Артасов И.А., Данилов А.А. и др. (2016, 128с.)
4. История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И.А. (2016, 80с.)
5. История России. Атлас. 6 класс. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. (2016, 32с.)
6. «Итоговая аттестация по истории. 6 класс», М.: Просвещение, 2014 г.
7. Примерные программы основного общего образования. История. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.slandart.edu.ru](http://www.slandart.edu.ru)).

